

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
Дитковская С.А.
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе
Профилактически-предупредительная практика

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних
Квалификация выпускника – социальный педагог
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 4 (7 семестр / 11 триместр)

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доц. кафедры
социальной педагогики и организации работы
с молодежью Акиншева И.П.,
старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с
молодежью Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол

от «14» января 2026 г. № 6

Луганск 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы профилактически-предупредительной практики и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС направления подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» утверждён приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 апреля 2021 года №297.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними. ИД-2 УК-1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-3 УК-1. Обобщает, систематизирует, анализирует и представляет результаты профессиональной деятельности;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2. Формулирует цель, задачи проекта и составлять план-график его реализации. ИД-2 УК-2. Организует профессиональное обсуждение проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов, распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей. ИД-3 УК-2. Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, при необходимости своевременное внесение коррективов. ИД-4 УК-2. Умеет представлять итоги работы, проводить анализ результатов выполнения проекта и оценивать качество его выполнения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	ИД-1 УК-3. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; ИД-2 УК-3. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом

достижения поставленной цели	индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3 УК-3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Знает характеристику различных мировых культур и принципы эффективного межкультурного взаимодействия. ИД-2 УК-5. Умеет проводить анализ разнообразия культур и учитывать его в процессе профессиональной коммуникации ИД-3.УК-5: владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6. Имеет научное представление результатах образования, достижения и способах оценки ИД-2 УК-6. Осуществляет выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей. ИД-3 УК-6. Распределяет время и выбирает виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8. Знает основные принципы и методы обеспечения безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности; способы сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития; основные положения законодательства в области охраны окружающей среды и безопасности жизнедеятельности; основные правила и нормы безопасности при работе с различными видами оборудования и технологий. ИД-2 УК-8. Умеет обеспечивать свою личную безопасность и безопасность окружающих людей в повседневной жизни и на рабочем месте; применять знания и навыки в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды в профессиональной деятельности; организовывать работу по обеспечению безопасных условий реализации профессиональной деятельности; принимать участие в мероприятиях по предотвращению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также по восстановлению природной среды. ИД-3 УК-8. Владеет практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками организации работы по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности; навыками участия в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий военных конфликтов.
УК-9. Способен использовать базовые	ИД-1 УК-9. Понимает важность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Знает типологию нарушенного развития. Умеет

<p>дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>ИД-1 УК-9. Отбирает оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Знает методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов. Владеет навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>ИД-1 УК-9. Способен применять базовые дефектологические знания в собственной деятельности в социальной и профессиональной сферах. Знает способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности. В модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 УК-11. Демонстрирует понимание организационных основ противодействия экстремистской деятельности.</p> <p>ИД-2 УК-11. Реализует знания об основных принципах противодействия терроризму в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 УК-11. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством.</p>
<p>Общепрофессиональные</p>	
<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать</p>	<p>ИД-1 ОПК-1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.</p> <p>ИД-2 ОПК-1. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИД-3 ОПК-1. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых</p>

<p>устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ИД-1 ОПК-2.. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИД-2 ОПК-2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИД-3 ОПК-2.. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ИД-1 ОПК-6. Знает способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИД-2 ОПК-6. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы социальнопсихологических тренингов для несовершеннолетних, направленных на предупреждение и разрешение кризисных ситуаций ИД-3 ОПК-6. Владеет навыками разработки информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и</p>	<p>ИД-1 ОПК-7. Знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование</p>

<p>межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ИД-2 ОПК-7. Использует при решении профессиональных задач психолого-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни. ИД-3 ОПК-7. Умеет разрабатывать мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>
<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных</p>	<p>ИД-1 ОПК-9.1. Знает психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и лиц с девиантным поведением. ИД-2 ОПК-9.2. Умеет подбирать методики психолого-педагогической диагностики с целью изучения личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни. ИД-3 ОПК-9.3. Владеет навыками анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни. ИД-4 ОПК-9.4. Умеет на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики устанавливать причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних, кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), социального неблагополучия семьи, определять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>

взаимоотношениях	
ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	<p>ИД-1 ОПК-11. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИД-2 ОПК-11. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИД-3 ОПК-11. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>
Профессиональные	
ПК-2. Способен организовывать контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков	<p>ИД-1 ПК-2. Знает специфику форм контроля кризисных ситуаций, в которых могут оказаться дети и подростки;</p> <p>ИД-2 ПК-2. Умеет организовать работу по контролю за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков;</p> <p>ИД-3 ПК 2. Владеет навыками выявления детей и подростков оказавшихся в кризисной ситуации</p>
ПК-3. Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска	<p>ИД-1 ПК-3. Знает формы проведения досуговой деятельности детей и подростков.</p> <p>ИД-2 ПК-3. Умеет применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.</p> <p>ИД-3 ПК-3. Владеет навыками организации досуга детей и подростков группы риска.</p>
ПК-5. Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи	<p>ИД-1 ПК 5. Знает специфику причин девиантного поведения детей и подростков, а также социального неблагополучия семей;</p> <p>ИД-2 ПК 5. Умеет анализировать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;</p> <p>ИД-3 ПК 6. Владеет навыками выявления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с базой практики (образовательными и социальными учреждениями), изучение структуры учреждения.	УК-3, УК-6	Заполнение отчета.

Анализ календарного планирования учреждения (План социально-психологической службы или социального педагога)	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Заполнение отчета.
Наблюдение за консультативной работой специалиста в детьми девиантного поведения. Анализ консультирования совместно с руководителем практики	УК-1, УК-2, ОПК-6, ПК-1	Заполнение отчета.
Анализ документации социального педагога, изучение личных дел детей, стоящих на учете.	УК-3; УК-5, ПК-5	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений за организацией коррекционных занятий социального педагога с детьми	УК-6; ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Заполнение отчета.
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ при помощи метода наблюдения и под наблюдением руководителя практики от организации	УК-9, УК-11, ОПК-2, ПК-4	
разработка с помощью руководителя практики плана коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ или ребёнка с девиантным поведением	УК-8, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3	
участие в проведении группового или индивидуального консультирования детей с ОВЗ	ОПК-11, ПК-6, ПК-7	
Составление обобщенной информации о работе социально-психологической службы учреждения по социальному обслуживанию детей и подростков.	ОПК-3, УК-6, ПК-6	Заполнение отчета.
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профилактике девиантного поведения	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3	
Подготовка отчетной документации.	УК-8, ОПК-3, ОПК-11	Оценивается качество заполнения отчета.
Мультимедийная презентация по итогам учебной ознакомительной практики.	ПК-2; ПК-3	Представление презентации, ответы на вопросы.
Итоговая оценка	УК-1, УК-2, УК-3; УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11. ПК-2; ПК-3; ПК-5; Зачет с оценкой	На основании суммы баллов, набранных по результатам выполненных заданий.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>знать: принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации;</p> <p>уметь: описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам;</p> <p>владеть: навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению</p>
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>знать: принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.</p> <p>уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.</p> <p>владеть: технологиями разработки проекта.</p>
3.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>знать: основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.</p> <p>уметь: разрабатывать командную стратегию.</p> <p>владеть: навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.</p>
4	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>знать: социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p>уметь: выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных</p>

			особенностей представителей различных социальных групп. владеть: навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
5	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	знать: основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. владеть: способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.
6	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знать: основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. уметь: выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
7	УК-9	Способен использовать	знать: основы дефектологии и

		базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>уметь: выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения</p> <p>владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>
8	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>знать: содержание понятия коррупции, его основных признаков; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего</p> <p>уметь: выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>владеть: способностью разграничивать коррупционные и</p>

			схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний
9	ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, традиции русского народа. Понимает суть категорий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг» уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; критически воспринимать и оценивать историческую информацию; владеть: навыками рефлексирования внутренних мотивов собственной профессионально-служебной деятельности, отражающие гражданскую позицию, патриотизм, профессиональный долг
10	ОПК-2	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	знать: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности. уметь: анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности.; владеть: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности
11	ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями	знать: особенности различных категорий несовершеннолетних .

		<p>несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>уметь: взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p> <p>владеть: осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>
12	ОПК-7	<p>Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>знать: основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.</p> <p>уметь: отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</p> <p>владеть: навыками разработки мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>
13	ОПК-9	<p>Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения</p>	<p>знать: специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.</p> <p>уметь: выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</p> <p>владеть: навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных</p>

			взаимоотношениях.
14	ОПК-11	Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	<p>знать: методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p> <p>уметь: отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p> <p>владеть эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>
15	ПК-2	Способен организовывать контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков	<p>знать: специфику форм контроля кризисных ситуаций, в которых могут оказаться дети и подростки;</p> <p>уметь: организовать работу по контролю за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков;</p> <p>владеть: навыками выявления детей и подростков оказавшихся в кризисной ситуации</p>
16	ПК-3	Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска	<p>знать: формы проведения досуговой деятельности детей и подростков.</p> <p>уметь: применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.</p> <p>владеть: навыками организации досуга детей и подростков группы риска.</p>
17	ПК-5	Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи	<p>знать: специфику причин девиантного поведения детей и подростков, а также социального неблагополучия семей.</p> <p>уметь: анализировать причины девиантного поведения детей и</p>

			подростков, социального неблагополучия семьи владеть навыками выявления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи.
--	--	--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 11 триместр		
Знакомство с учебными и социальными учреждениями, изучение состава учреждения	35	35
Анализ проводимых мероприятий	35	35
Презентация отчетной документации	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Результаты учебной социально-обслуживающей практики оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта включает:

- 1) Календарный график прохождения практики,

2) Рабочие записи во время практики. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.

4) Характеристику на студента при прохождении практики.

5) Характеристику учреждения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные вопросы:

1. Как проходила практика? Какой режим работы был организован в учреждении?

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Какие ситуации оказались самыми сложными для Вас?

4. Как Вы их разрешили?

5. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

5. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, руководитель практики-практикант?

6. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода результатов практики?

7. Изменила ли практика Ваше отношение к приобретаемой профессии? Как?

8. Какие проблемы в организации практики вы видите?

9. Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

10. Ваши предложения по повышению эффективности прохождения практики, углублению получаемых практических навыков. .